

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC de Wieling.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg vorm geven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- Het niveau van de basisondersteuning die de school biedt.
- De wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft.
- Welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
- Hoe die extra ondersteuning is georganiseerd.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
IKC	De Wieling
Locatie *	
Brinnummer	14ZV
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<15 %
Adres	Kolkweg 5
Telefoon	0481 462172
Naam directeur	Shireen Beuker
e-mail directeur	s.beuker@delinge.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Lieke Botden
Aantal groepen per 1/10/2020	6
Aantal leerlingen per 1/10/2020	144
Subregio	Overbetuwe/ Lingewaard

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Onze Visie en Missie:
<h3>Samen zorgen voor succeservaringen</h3> <p>Wij maken leren zichtbaar!</p> <p>Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind.</p> <p>We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? En wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten. En over de manier waarop zij het beste leren.</p> <p>Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen.</p> <p>Kinderen die van IKC de Wieling af komen hebben inzicht in zichzelf, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.</p> <p>Kernwaarden (onze grondhouding):</p> <p>Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen. En vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot</p>

leren te komen. En met het vertrouwen **versterken** we **elkaar**. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde **groeigericht**.

Specifieke kennis en kunde

Binnen IKC De Wieling is er ervaring op het gebied van:

- Auditieve problemen.
- Dyslexie en lees- en spellingsproblemen (dyslexiebehandelaar vanuit Marant 1x per week in gebouw).
- Dyscalculie en rekenproblemen.
- Spraak- en taalproblemen (logopedist vanuit Praatjuf 1x per week in gebouw).
- Taalachterstand bij leerlingen (NT2-problematiek).
- Gedrag (autisme, AD(H)D).
- Meer- en hoogbegaafdheid.
- Lichamelijke en motorische problemen (hypermobiliteit, spasme, arthogyposes).

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Hoogbegaafdheid specialist	Ja	8 jaar
1	Intern begeleider	Ja	2 jaar
1	Gedragsdeskundige	Ja	3 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

De gedragsdeskundige initieert en leidt 3x per jaar een intervisiebijeenkomst waarbinnen een concrete casus van een leerkracht besproken wordt. Deze intervisiebijeenkomsten worden vormgegeven in samenwerking met een andere basisschool, om de uitwisseling tussen scholen te vergroten. De bijeenkomsten worden gepland en voorbereid na schooltijd.

De hoogbegaafdheidsspecialist voert tevens directie-ondersteunende taken uit. Hiervoor is zij een dag in de week ambulante. Binnen deze ambulante tijd is zij beschikbaar om leerkrachten te begeleiden bij hun hulpvraag t.b.v. de begeleiding van kinderen die verdieping nodig hebben.

De intern begeleider is voor twee dagen per week gekoppeld aan De Wieling en richt zich op het ondersteunen van de leerkrachten bij het Handelingsgericht Werken.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Marant als onderwijsbegeleidingsdienst	Incidenteel, op aanvraag vanuit school
Logopedie vanuit 'Praatjuf'	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk werk	Frequent, bij een Groot Overleg en in KCO
RIO-Zorg	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
GGD	Structureel, per half jaar en in KCO
Fysiotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ergotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Remedial Teacher	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Dyslexiebehandelaar vanuit 'Marant'	Structureel
Ondersteuners vanuit 'Passend Wijs'	Frequent
Karakter	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
School's cool	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. We zijn in staat om op vele manieren passend onderwijs te realiseren. Hoe graag we ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Onze mogelijkheden en grenzen staan hier aangegeven:

De Wieling voldoet aan de basisondersteuning. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Op IKC de Wieling wordt Formatief evalueren ingezet. Formatief evalueren betekent dat je de prestaties van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten. Formatief is de tegenhanger van summatief. Bij summatief beoordelen geef je een cijfer, bij formatief beoordelen ben je gericht op de ontwikkeling: wat is goed en hoe kun je het nog beter maken?

Assessment heeft betrekking op de manier waarop je leerlingen vooruit helpt in hun leerproces: onder andere door feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken en door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruit ziet.

Leerlingen bij ons op school weten wat het doel is van het leren. Ze worden gedurende hun onderwijsjaren bij ons op school meer en meer eigenaar van het eigen leerproces. De leerkracht is een begeleider van dit proces. Leerlingen hebben hierdoor een hoge mate van autonomie in het leren. Dit verhoogt de motivatie in het leren. Met het werken vanuit heldere doelen sluiten we ook beter aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Concreet realiseren wij op IKC de Wieling:

- Een leercultuur waarin leerlingen en leerkrachten een 'growth mindset' hebben, geloven in zichzelf en beschikken over vaardigheden die toegepast kunnen worden in verschillende situaties.
- Metacognitieve vaardigheden (de 8 'leer'krachten) worden aangeleerd en eigen gemaakt.
- Leerlingen worden betrokken bij de voorbereiding en inhoud van de lessen.
- Leerlingen werken samen in maatjes. Deze maatjes rouleren regelmatig. Er worden dagelijks coöperatieve werkvormen ingezet.
- Er worden duidelijke leerdoelen gesteld, besproken en zichtbaar gemaakt.
- Er wordt feedback gegeven aan de hand van succescriteria.
- Er vinden leergesprekken tussen leerkracht en leerling plaats.

De één-zorgroute die vanuit Passend Wijs is ingevoerd is binnen de organisatie ingebed, waarin het handelingsgericht werken centraal staat. De Wieling heeft een visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarmee we vanaf de aanmelding kinderen (die extra zorg behoeven) in beeld houden.

De taken van de IB'er en leerkrachten zijn helder. Er vindt structureel evaluatie van de doelen plaats. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoeften formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of De Wieling aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om het kind nog meer te laten profiteren van het onderwijs.

De Wieling heeft een zorgvuldige overdracht met voorschoolse voorzieningen, speciaal (basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs. Er worden op De Wieling Ouder-Leerling-Leerkracht gesprekken gehouden. Dit om het educatief partnerschap te verbeteren en kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen zetten we verschillende activiteiten en middelen in. We leggen ons didactisch- en pedagogisch handelen vast in kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kwaliteitskaarten worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Naar aanleiding van de schoolzelfevaluatie, waarin de resultaten per vakgebied en per jaargroep worden geanalyseerd en geëvalueerd, voert de directeur doelstellingengesprekken met de medewerkers gericht op het 'Wat' in de groep. De intern begeleider voert vervolgens groepsbesprekingen met de leerkrachten m.b.t. het 'Hoe' in de groep.

Deze groepsbesprekingen worden drie keer per schooljaar gehouden tussen leerkracht en IB'er. Vanuit de groepsbespreking vloeit een leerlingbespreking voort, waarin kinderen die meer zorg nodig hebben gevolgd worden en de te nemen stappen in kaart worden gebracht volgens het stroomschema. Er kan een groot overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, IB'er en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen zich toevoegen om de zorgen te delen en waarin in kaart wordt gebracht wat het kind nodig heeft.

Binnen alle groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven en verwerkingsopdrachten aangeboden. In de klas worden kinderen met zeer ernstige lees- en spellingsproblemen extra begeleid. Ook de kinderen met rekenproblemen worden structureel in een kleine groep door de leerkracht begeleid. Er wordt, waar nodig, gebruik gemaakt van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals oorkappen, pictogrammen en Kids-Skills.

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht besteed aan o.a. leerlingen die meer dan gemiddeld aan kunnen. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen de stichting De Linge wekelijks één dagdeel in de week gebruik te maken van de Plusgroep, waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen in een omgeving waarin ontwikkelingsgelijken zijn.

In iedere jaargroep zijn er spreekuren, waarop leerlingen zich kunnen inschrijven. In dit persoonlijke moment met de leerkracht kan een leerling zelf aangeven waar hij /zij tegenaan loopt. Dit kan op sociaal- en op cognitief gebied zijn. De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en de leerkrachtbetrokkenheid bij ieder kind, wordt verhoogd.

Op IKC de Wieling maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat op school. Alle leerkrachten zijn in staat kinderen ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat.

Ons IKC kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (ASS, ADHD) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

Onze leerkrachten kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. Hierdoor zijn wij in staat om binnen één groep te differentiëren op verschillende niveaus.

Om ons verder te ontwikkelen zijn we intensief gaan samenwerken met IKC Pius X in Bommel. Een school met dezelfde grondslag en visie op onderwijs. De samenwerking bestaat uit gezamenlijke activiteiten gericht op het verankeren van onze visie. Zo zijn er teambijeenkomsten, gezamenlijke doelstellingen gesprekken en een ontwikkelteam.

We gunnen elk kind een plek op onze school.

Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen doordat we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen die baat hebben bij een kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.
- Kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- Kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen
- Blinde kinderen

Per aanmelding wordt er gekeken, door directeur i.s.m. intern begeleider en waar mogelijk of noodzakelijk ook leerkracht en/of ondersteuner van Passend Wijs of IKC De Wieling passend onderwijs kan bieden voor het kind.

Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek.

We kijken altijd naar drie kernpunten;

- 1) Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- 2) Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- 3) Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Ambities m.b.t. de basisondersteuning

- Leren zichtbaar maken uitvoeren in de groepen.
- Leerkrachten realiseren een leercultuur in de groep en zijn in staat goede en effectieve leergesprekken te voeren gericht op eigenaarschap bij de kinderen.
- Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn opstellen, uitvoeren en evalueren.
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, formuleren blokdoelen en kunnen hierdoor een nog beter beredeneerd onderwijsaanbod realiseren.
- Doelgericht en gestructureerder lesaanbod voor de pluskinderen realiseren.
- - Groepsdoorbrekend werken met rekenen om zo beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Aanschaf nieuwe rekenmethode.

Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Onderhouden van kennis en vaardigheden m.b.t. het Handelingsgericht Werken in de eigen groep.
- Faciliteren van de leerkrachten met specifieke kennis en kunde, zodat hun expertise binnen het team actief ingezet wordt.
- Twee leerkrachten ronden dit schooljaar hun gymopleiding af.
- Een leerkracht volgt de opleiding Schoolleider basisbekwaam.
- Een leerkracht volgt de HBO opleiding logopedie.

Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling

- Doorgaande leerlijn 2-7 jarigen, met specifiek oog voor VVE.

Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen De Wieling

- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om de onderwijsassistent meer structureel in te zetten voor De Wieling.

Onderhouden van kennis en vaardigheden m.b.t. het Opbrengstgericht in de eigen groep.

- Faciliteren van de leerkrachten met specifieke kennis en kunde, zodat hun expertise binnen het team actief ingezet wordt. Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling
- Doorgaande leerlijn 2-7 jarigen, met specifiek oog voor VVE. - Opstellen van bekwaamheidsdossiers van leerkrachten.
- Manier van vastleggen en borgen werkdocument.
- Pijlergroepen en projectleiders formeren. Samen optrekken met team Pius X. Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen De Wieling
- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om de onderwijsassistent structureler in te zetten voor De Wieling.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aanstellen van een conciërge. - SChouderCom: Alle schoolcommunicatie handig en overzichtelijk bij elkaar. Werken aan een sterke communicatie. <p>Lange termijn (max. 4 jaar) Ambities m.b.t. de basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt opbrengstgericht werken. - Mogelijkheden van ict middelen verkennen om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen 12 Schoolondersteuningsprofiel Schooljaar 2020-2021 SWV PassendWijs – versie 23-09-2020 - Klas doorbrekend en/of gepersonaliseerd leren verder ontwikkelen. - Er is een doorgaande lijn zichtbaar op ons IKC betreft Leren zichtbaar maken door formatief evalueren. Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde - Mogelijk meer leerkrachten gericht op specifieke kennisgebieden opleiden (afhankelijk van behoeften van de school). Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling - Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Ambities m.b.t. de basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt Handelingsgericht Werken. - Mogelijkheden van ict middelen verkennen om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen - Klasdoorbrekend en/of gepersonaliseerd leren verder ontwikkelen <p>Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mogelijk meer leerkrachten gericht op specifieke kennisgebieden opleiden (afhankelijk van behoeften van de school). - Eén leerkracht start volgend schooljaar 2021- 2022 met de opleiding EN (Educational needs). <p>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten.

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

De Wieling is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 2 – 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

De Wieling heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Coaching van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag

- Critical friend
- Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO –of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door Passend Wijs.

De medezeggenschapsraad geeft een positief advies op het schoolondersteuningsprofiel. Artikel 11 lid r WMS.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Dhr D. Heijmen

.....