

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019



## Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC de Wieling.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg vorm geven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning is georganiseerd

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	De Wieling
Locatie *	
Brinnummer	14ZV
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<15 %
Adres	Kolkweg 5
Telefoon	0481 462172
Naam directeur	Eric Pricken
e-mail directeur	<a href="mailto:e.pricken@delinge.nl">e.pricken@delinge.nl</a>
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Martine Kersten
Aantal groepen per 1/10/2018	6
Aantal leerlingen per 1/10/2018	142
Subregio	Overbetuwe/ Lingewaard

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Wieling voldoet aan de basisondersteuning. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>De één zorgroute die vanuit Passend Wijs is ingevoerd is binnen de organisatie ingebed, waarin het handelingsgericht werken centraal staat. De Wieling heeft een visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarbij we vanaf de aanmelding kinderen (die extra zorg behoeven) in beeld houden.</p> <p>De taken van de IB'er en leerkrachten zijn helder. Er vindt structureel evaluatie van de doelen plaats. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoeften formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of De Wieling aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om het kind nog meer te laten profiteren van het onderwijs. Voor de komende twee jaar staat het (blok-)doelen stellen vanuit leerlijnen centraal op De Wieling. We willen ons als school hierin verder ontwikkelen. Door de doelen scherper te formuleren kunnen we nog beter een berekeneerd lesaanbod realiseren. Door de doelen zichtbaar te maken, ook voor de kinderen,</p>

nemen we de kinderen mee in et leerproces en maken we hen meer verantwoordelijk voor hun eigen aandeel hierin.

De Wieling heeft een zorgvuldige overdracht met voorschoolse voorzieningen, speciaal (basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs. Er worden op De Wieling kind-ouder-schoolgesprekken gehouden. Dit om het educatief partnerschap te verbeteren en kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen zetten we verschillende activiteiten en middelen in. We leggen ons didactisch en pedagogisch handelen vast in kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kwaliteitskaarten worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Naar aanleiding van de schoolzelfevaluatie, waarin de resultaten per vakgebied en per jaargroep worden geanalyseerd en geëvalueerd voert de directeur doelstellingen gesprekken met de medewerkers gericht op het Wat in de groep. De intern begeleider voert vervolgens groepsbesprekingen met de leerkrachten m.b.t. het Hoe in de groep.

Deze groepsbesprekingen worden drie keer per schooljaar gehouden tussen leerkracht en IB'er Vanuit de groepsbespreking vloeit voort een leerlingbespreking, waarin kinderen die meer zorg nodig hebben gevolgd worden en de te nemen stappen in kaart worden gebracht volgens het stroomschema. Er kan een groot overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, IB'er en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen zich toevoegen om de zorgen te delen en waarin in kaart wordt gebracht wat het kind nodig heeft.

Binnen alle groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven en verwerkingsopdrachten aangeboden. In de klas worden kinderen met zeer ernstige lees- en spellingsproblemen extra begeleid. Ook de kinderen met rekenproblemen worden structureel in een kleine groep door de leerkracht begeleid. Er wordt, waar nodig, gebruik gemaakt van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals een oorkappen, pictogrammen en Kids-Skills. Daarnaast kunnen kinderen met dyslexie, gelieve na een afgeronde dyslexie behandeling, gebruik maken van het computerprogramma Sprint Plus.

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht besteed aan o.a. kinderen die meer dan gemiddeld aan kunnen. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen de stichting De Linge wekelijks één dagdeel in de week gebruik te maken van de Plusgroep, waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen in een omgeving waarin ontwikkelingsgelijken zijn.

In iedere jaargroep zijn er spreekuren, waarop kinderen zich kunnen inschrijven. Deze spreekuren zorgen er tevens voor dat de leerkrachtbetrokkenheid wordt verhoogd. Dit om kinderen meer eigenaar van het eigen leerproces te maken, Wat willen zij leren en met welk doel?

Binnen De Wieling is een leerkracht gedragsdeskundige. Zij initieert en begeleidt 2 x per jaar een intervisiegroep. Deze groep bestaat uit leerkrachten van twee verschillende basisscholen. Doel hiervan is het leren van en met elkaar.

Voor de toekomst willen we meer specialisten opleiden en inzetten binnen de school. Dit houdt in dat de school zoekt naar mogelijkheden om de specialisten te faciliteren

De Wieling heeft zich het afgelopen jaar gericht op het verbeteren van het onderwijs en de daaruit vloeiende resultaten middels het verbeteren van de instructie vaardigheden. Daarnaast is er meer aandacht gekomen voor de basisvakken rekenen en taal en afstemming van het onderwijs op school- en groepsniveau. Naast de aandacht voor basisvakken is er ook aandacht voor wereldoriëntatie en 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling'.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de Wieling is er ervaring op het gebied van:

- Auditieve problemen.
- Dyslexie en lees- en spellingsproblemen (dyslexiebehandelaar vanuit Marant 1x per week in gebouw).
- Dyscalculie en rekenproblemen.
- Spraak- en taalproblemen (logopedist vanuit Praatjuf 1x per week in gebouw).
- Taalachterstand bij leerlingen (NT2-problematiek).
- Gedrag (autisme, AD(H)D).
- Meer- en hoogbegaafdheid.
- Lichamelijke en motorische problemen (hypermobiliteit, spasme, arthogyposes).

### Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Reken coördinator	Ja	2 jaar
1	Hoogbegaafdheid specialist	Ja	7 jaar
1	Intern begeleider	Ja	14 jaar
1	Gedragsdeskundige	Ja	2 jaar

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

De rekencoördinator coördineert de verbeteringen rondom het rekenonderwijs, binnen de geplande teambijeenkomsten.

De gedragsdeskundige initieert en leidt 3x per jaar een intervisiebijeenkomst waarbinnen een concrete casus van een leerkracht besproken wordt. Deze intervisiebijeenkomsten worden vormgegeven in samenwerking met een andere basisschool, om de uitwisseling tussen scholen te vergroten. De bijeenkomsten worden gepland en voorbereid na schooltijd.

De hoogbegaafdheidsspecialist voert tevens directie-ondersteunende taken uit. Hiervoor is zij een dag in de week ambulante. Binnen deze ambulante tijd wordt 1 uur per week ingepland om de 'pluskinderen' binnen De Wieling als groep te ondersteunen. Dit gebeurt naast hun deelname aan de plusgroep en naast de verbreding en verdieping die binnen de eigen groep wordt aangeboden.

De intern begeleider is voor anderhalve dag per week gekoppeld aan De Wieling en richt zich op het ondersteunen van de leerkrachten bij het HandelingsGericht Werken.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Marant als onderwijsbegeleidingsdienst	Incidenteel, op aanvraag vanuit school
Logopedie vanuit 'Praatjuf'	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk werk	Frequent, bij een Groot Overleg en in KCO
RIO-Zorg	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
GGD	Structureel, per half jaar en in KCO
Fysiotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ergotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Remedial Teacher	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Dyslexiebehandelaar vanuit 'Marant'	Structureel
Ondersteuners vanuit 'Passend Wijs'	Frequent
Karakter	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
School's cool	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

IKC de Wieling werkt met de aanpak van Kwink voor een veilig pedagogisch klimaat op school. Alle leerkrachten zijn in staat kinderen ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat.

Ons IKC kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (ass, adhd) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

Onze leerkrachten kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. Hierdoor zijn wij in staat om binnen één groep te differentiëren op verschillende niveaus. Kinderen worden betrokken bij de leerdoelen zodat zij intrinsiek gemotiveerd raken voor wat zij leren.

We gunnen elk kind een plek op onze school.

Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen doordat we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen die baat hebben bij een kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.
- Kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- Kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen
- Blinde kinderen

Per aanmelding wordt er gekeken, door directeur i.s.m. intern begeleider en waar mogelijk of noodzakelijk ook leerkracht en/of ondersteuner van Passend Wijs bekijken of IKC De Wieling passend onderwijs kan bieden voor het kind.

Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek.

We kijken altijd naar drie kernpunten;

- 1) Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- 2) Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- 3) Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?



## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><b>Ambities m.b.t. de basisondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De groeidocumenten worden standaard bij zorgleerlingen ingevuld en geëvalueerd.</li> <li>- Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn opstellen, uitvoeren en evalueren.</li> <li>- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, formuleren blokdoelen en kunnen hierdoor een nog beter beredeneerd onderwijsaanbod realiseren.</li> <li>- Doelgerichter en gestructureerder lesaanbod voor de pluskinderen realiseren.</li> <li>- Klasdoorbrekend werken met rekenen om zo beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.</li> </ul> <p><b>Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderhouden van kennis en vaardigheden m.b.t. het HandelingsGerichtWerken in de eigen groep.</li> <li>- Faciliteren van de leerkrachten met specifieke kennis en kunde, zodat hun expertise binnen het team actief ingezet wordt.</li> </ul> <p><b>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande leerlijn 2-7 jarigen, met specifiek oog voor VVE.</li> </ul> <p><b>Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen De Wieling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om de onderwijsassistent structureler in te zetten voor De Wieling.</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><b>Ambities m.b.t. de basisondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt HandelingsGerichtWerken.</li> <li>- Mogelijkheden van ict middelen verkennen om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen</li> <li>- Klas doorbrekend en/of gepersonaliseerd leren verder ontwikkelen</li> </ul> <p><b>Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mogelijk meer leerkrachten gericht op specifieke kennisgebieden opleiden (afhankelijk van behoeften van de school).</li> </ul>

	<p><b>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

De Wieling is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 2 - 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

De Wieling heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Coaching van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Critical friend
- Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO -of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door Passend Wijs.

De medezeggenschapsraad geeft een positief advies op het schoolondersteuningsprofiel. Artikel 11 lid r WMS.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Dhr C. Stunnenberg

.....